

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Екатеринбургский артиллерийский институт,

Н.Н.Хрипачева

Самый прочный мост в культуру другого народа – это иностранный язык, который является носителем этой культуры.

Вопросы межкультурной компетенции поднимались уже в 60 годах: что такое межкультурная компетенция и как обучение иностранному языку влияет на ее реализацию?

Содержание обучения иностранному языку складывается из нескольких условно разделенных компонентов:

- а) языковой и речевой материал (лингвистическая информация);
- б) передаваемое с его помощью определенное предметное содержание (экстралингвистическая информация);
- в) действия по приему, переработке и передаче этого содержания, реализуемые с помощью упражнений, в результате выполнения которых формируются знания, умения, навыки, т.е. способность осуществлять иноязычное общение.

Овладевая новым средством иноязычной коммуникации, обучаемые получают доступ к ценностям мировой культуры, в особенности к культурным ценностям страны изучаемого языка, ее истории, географии, общественной жизни, литературе, искусству. Курсанты расширяют свои знания и эрудицию и в профессиональной сфере, так как знакомятся со структурой вооруженных сил, вооружением и техникой частей и подразделений иностранной армии, боевыми действиями и боевыми документами.

Межкультурная компетенция зависит от связи между познанием культуры, страны изучаемого языка и собственной культурой, от их близости и удаленности через соотношение приближения и отчуждения. В

методическом плане очень важно показать своеобразие другой культуры, чтобы углубить знание собственной.

Система формирования у обучаемых межкультурной компетенции основывается на коммуникативной направленности обучения и включает в себя следующие принципы:

1. Речемыслительной активности .
2. Индивидуализации.
3. Функциональности .
4. Ситуативности.

5. Новизны. В основе коммуникативного обучения говорению новизна может быть обеспечена постоянной сменой речевых задач, функций говорящего, вариативностью речевого материала; при формировании грамматических навыков – новой наполняемостью и трансформацией речевых образцов, при формировании лексических единиц – постоянной комбинированностью и единиц в новых сочетаниях. Эта вариативность обеспечивает гибкость навыка и, как следствие, формирование способности к его переносу в различные ситуации общения.

Обязательными условиями формирования межкультурной компетенции на коммуникативной основе являются уважительное отношение преподавателя к курсантам, создание на занятиях благоприятного психологического климата, положительного эмоционального настроя. Обучение осуществляется в атмосфере доброжелательности.